

Vooronderzoeksplan - Inge de Vries



Begrijpend luisteren

Deeltijdschakelklassen Enschede

Overzicht

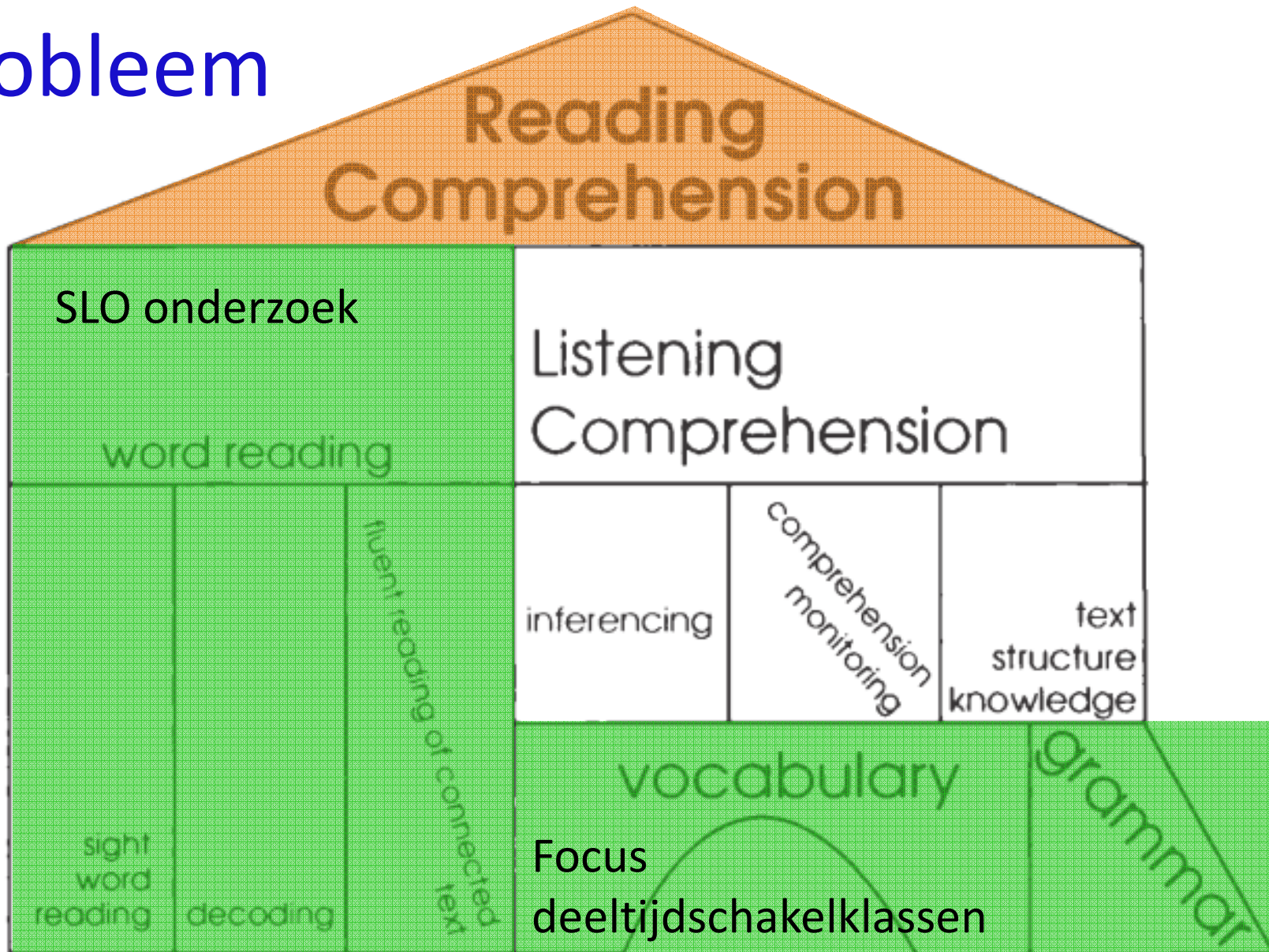
- Introductie onderwerp
- Probleemstelling en doel
- Opzet vooronderzoek
- Afsluiting



Wat is begrijpend luisteren?

- Toekennen van betekenis aan gesproken taal
- Actief en complex proces:
 - Woordenschat
 - Voorkennis
 - Luister strategieën
- Hangt samen met begrijpend lezen

Probleem



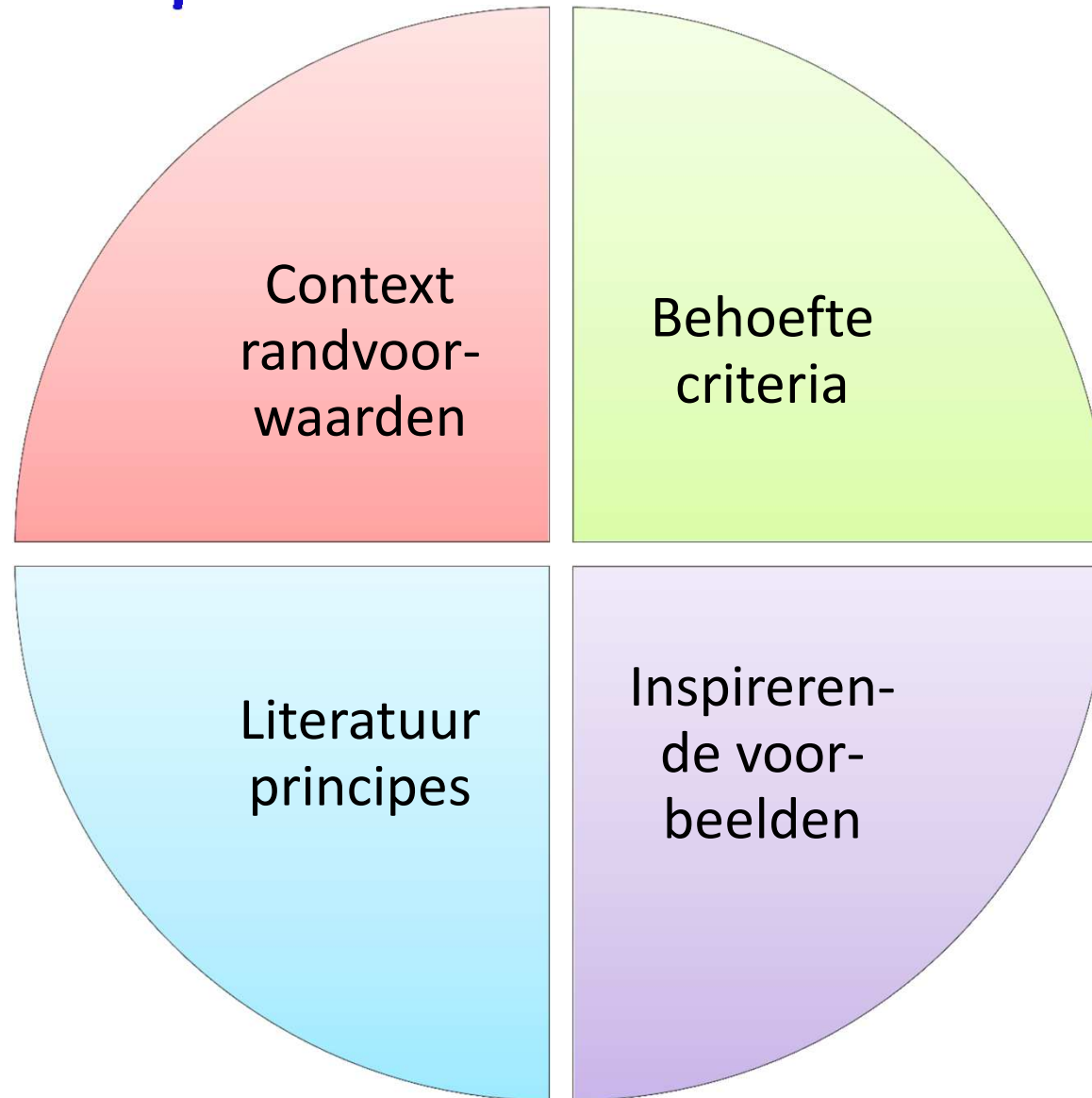
Hogan, T., Bridges, M. S., Justice, L. M., & Cain, K. (2011)

Wat is het doel?

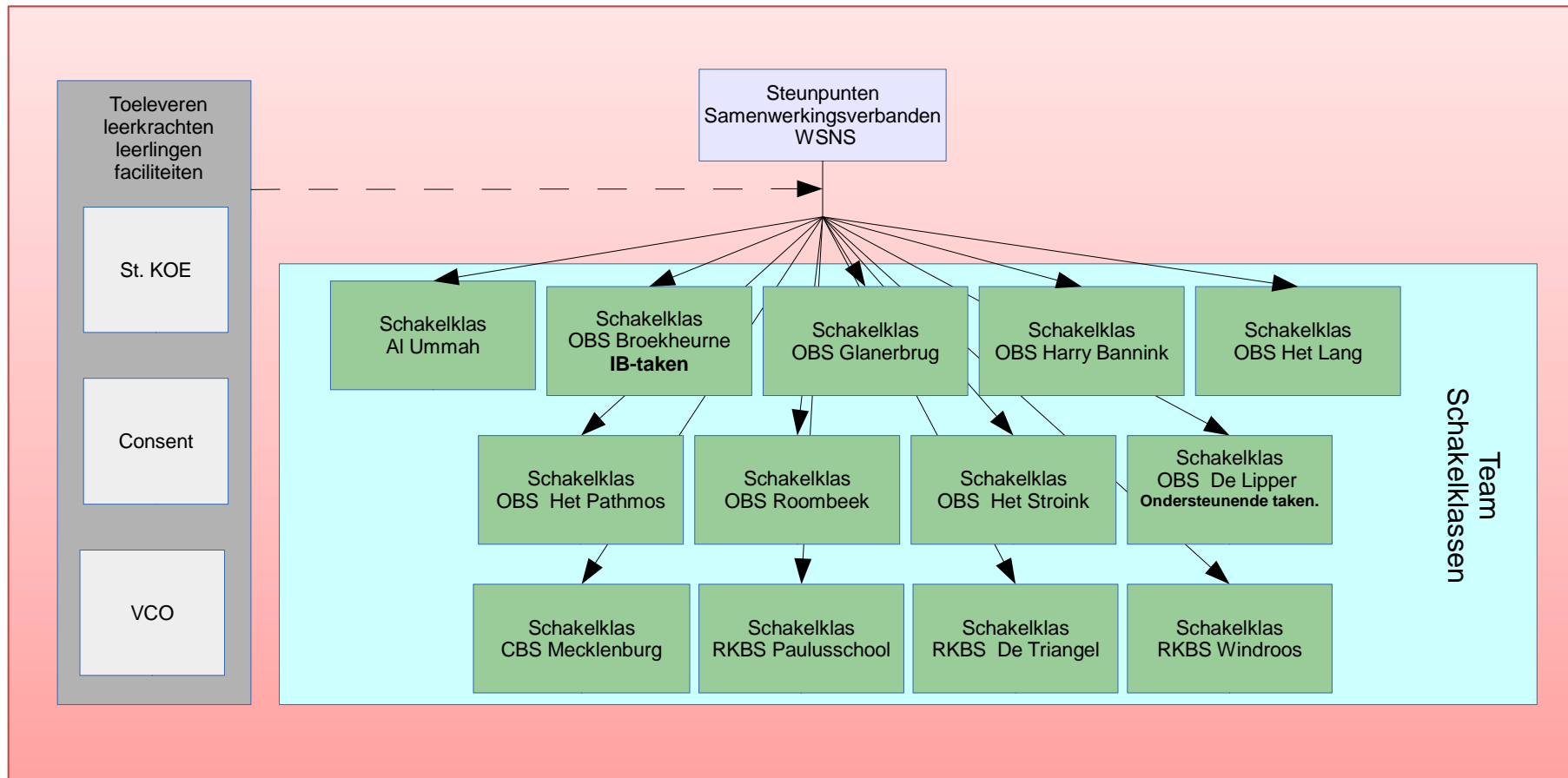
Het begrijpend luisteren van jonge NT2 leerlingen verbeteren:

- Betere opname van informatie
- Vergroting woordenschat
- Voorbereiding op begrijpend lezen

Opzet vooronderzoek



Vooronderzoek: context



Vooronderzoek: context

Visie:

- Beleidsdocumenten
- Interview voorzitter
Steunpunt
- Interview directeur locatie

Beleid:

- Beleidsdocumenten
- Interview voorzitter
Steunpunt

Deskundigheid:

- Interview voorzitter
Steunpunt

Voorzieningen:

- Inventarisatie
- Interview voorzitter
Steunpunt

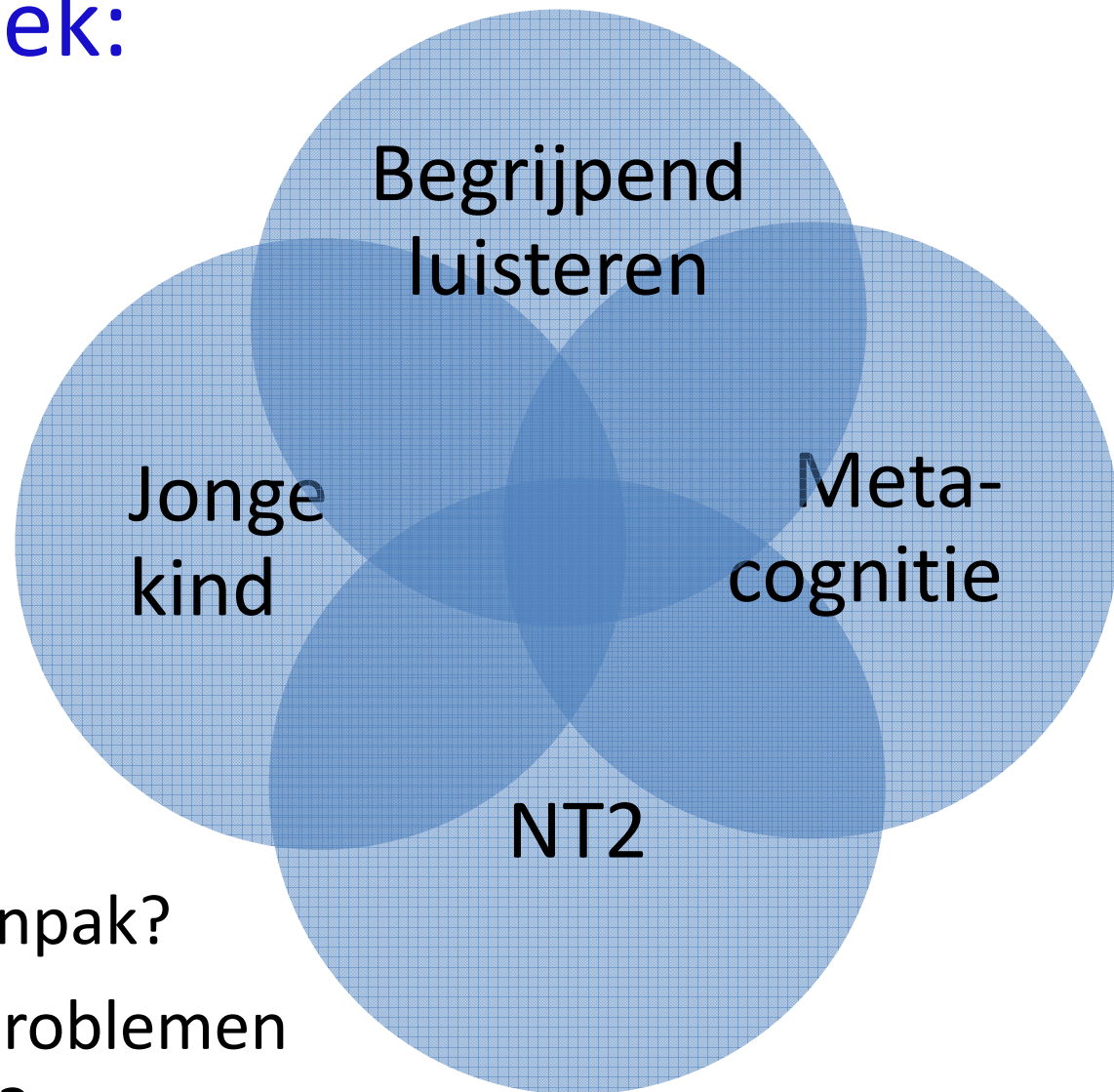
Vooronderzoek: behoefte

Behoefte	
microniveau	mesoniveau
1. observatie leerlinggedrag	1. brainstormsessie alle leerkrachten
2. analyseren van CITO scores	2. competentiescan alle leerkrachten
	3. leerkrachten pilotgroep
	4. interview IB-er van de moederschool.

Vragen:

- Huidige en gewenste situatie?
- Behoefte aan doorgaande lijn?

Vooronderzoek: literatuur

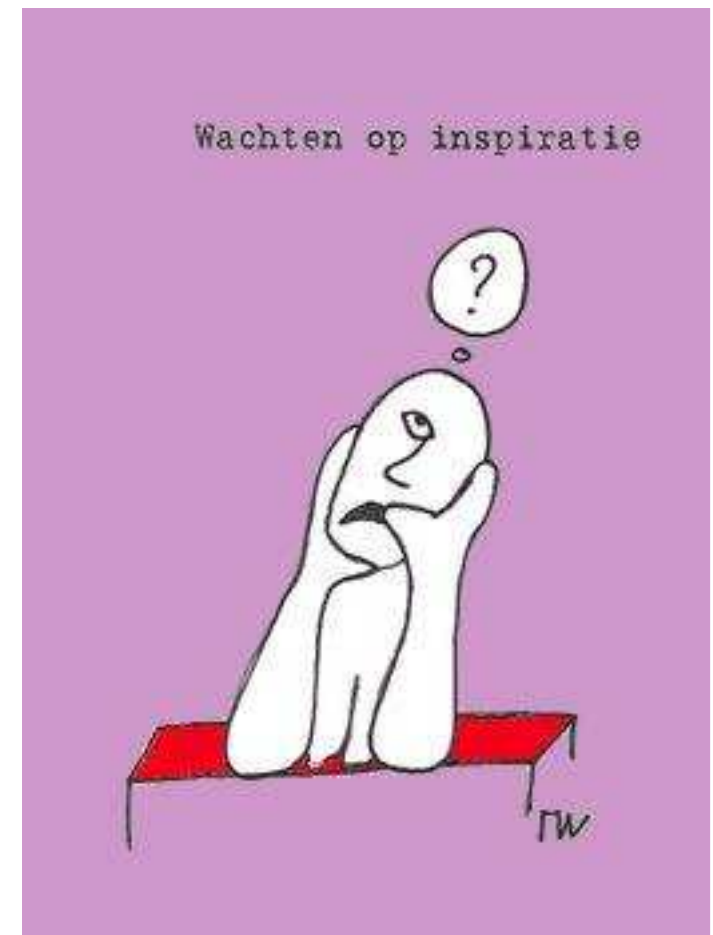


Vragen:

- Strategieën?
- Didactische aanpak?
- Kenmerken / problemen NT2 leerlingen?

Vooronderzoek: inspirerend voorbeeld

1. Alexanderschool in Denekamp
2. Bureau Zinnewijzer
3. School met NT2 leerlingen?



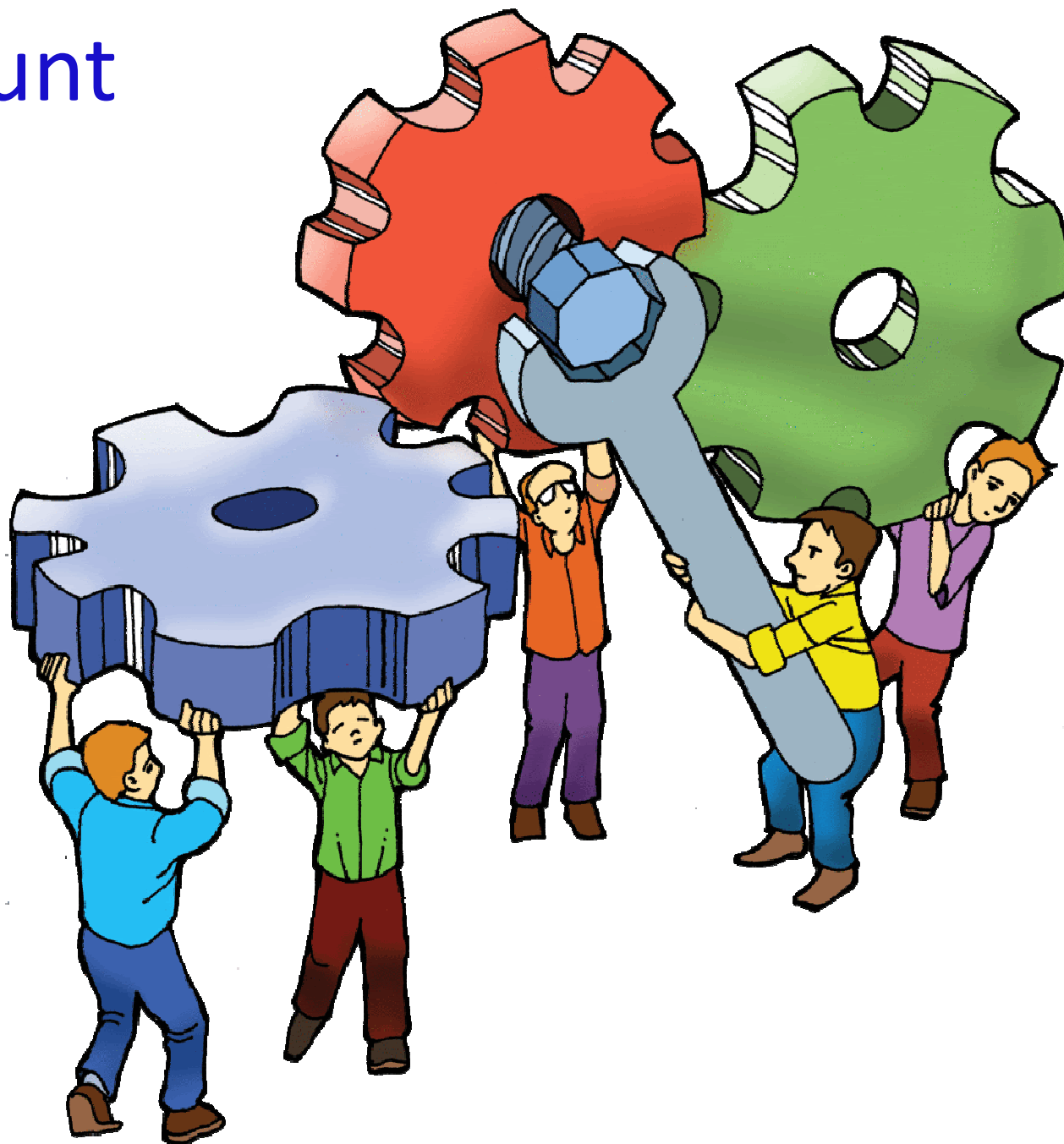
Doel voor het tweede jaar:

Door een innovatief ontwerp:

BETER BEGRIJPEND LUISTEREN

- Betere opname van informatie
- Vergroting woordenschat
- Voorbereiding op begrijpend lezen

Leerpunt



Onderzoeksvragen: behoefte

- Wat is de huidige werkwijze van de leerkrachten met betrekking tot begrijpend luisteren?
- Wat zijn de attitude, kennis en vaardigheden van de leerkrachten met betrekking tot begrijpend luisteren?
- Wat is de gewenste situatie met betrekking tot begrijpend luisteren? (kennis, didactiek en werkvormen).
- Wat is de behoefte aan doorgaande lijn van deeltijdschakelklas naar groep 3 van de moederschool?
- Wat is het leerlinggedrag (behoefte) bij de huidige werkwijze?

Onderzoeksvragen literatuur

- Welke strategieën hebben kinderen nodig bij het begrijpend luisteren?
- Hoe kunnen jonge kinderen ondersteund worden bij het gebruiken van strategieën voor het begrijpend luisteren?
- Welke didactische aanpak en materialen zijn effectief voor het verbeteren van het begrijpend luisteren?
- Wat zijn de kenmerken en problemen van jonge leerlingen die een tweede taal leren?

Onderzoeksvragen context

- Wat is de visie van team en leidinggevenden van de deeltijdschakelklassen op taalonderwijs?
- Wat is de visie van Steunpunt WSNS op rol van de deeltijdschakelklassen bij taalonderwijs?
- Wat is het huidige beleid van Steunpunt en team deeltijdschakelklassen met betrekking tot begrijpend luisteren?
- Wat zijn de huidige voorzieningen in tijd, geld en leermiddelen voor begrijpend luisteren?
- Welke deskundigheid is aanwezig binnen de deeltijdschakelklassen met betrekking tot begrijpend luisteren?
- Wat zijn de mogelijkheden voor uitbreiding van voorzieningen op het gebied van onderwijsleermiddelen en personele ondersteuning?
- Wat is de visie en beleid van moederschool en leidinggevenden ten aanzien van aansluiting van de deeltijdschakelklas op groep 3 van de moederschool?